

Videre arbejde med emnet ”før” eller ”efter” besøget

Her kan du finde forskellige øvelser til forberedelse og efterfølgende bearbejdning af undervisningsforløbet.

Opgaverne veksler mellem at være skrevet til læreren som inspiration og så beskrevet så de kan blive taget direkte i brug af eleverne.

1) Da bedstefar var barn!

Du skal nu interviewe en af dine bedsteforældre. Det kan også være andre du kender, der har alderen til at være dine bedsteforældre.

Du kan filme eller optage interviewet.

- Interview din bedsteforælder ud fra følgende spørgsmål:
 - Hvad hedder du?
 - Hvor gammel er du?
 - Hvor er du født og opvokset?
 - Hvor mange søskende har du?
 - Hvad kunne du godt lide at lave i din fritid?
 - Hvad var dit yndlingslegetøj?
 - Hvad lavede du, dengang du gik i skole?

- I fremlæggelsen skal du komme ind på følgende:
 - Er din hverdag anderledes end din bedsteforælders. Hvis ja, hvordan?
 - Var skolegangen det samme for dine bedsteforældre som for dig. Hvis nej, hvordan er det anderledes?
 - Var fritiden og det legetøj man legede med anderledes end det, du kender? Hvis ja, hvordan?

Du kan vise eller lade dine kammerater høre interviewet ved fremlæggelsen. Du kan supplere fremlæggelsen med plancher, billeder og andet.

2) På jagt efter historiske spor: op på cyklen og ud i landskabet

Fortiden har sat sit aftryk overalt i byen og landskabet. Hvordan ser de historiske spor ud, der hvor du er opvokset og går i skole?

- Tag cyklen ud i naturen eller rundt i byen, hvor skolen ligger
- Læg godt mærke til, hvad du cykler forbi. Det kan eks. være marker med gravhøje og flintesten, kirker eller mindesten.
- Stop ved noget, du mener, er et spor fra fortiden.
- Tegn eller tag billeder af sporet. Du kan også beskrive det med ord.
 - Hvilke(n) form(er) har den?
 - Hvilke(n) farve(r) har den?
 - Hvilke materialer er den lavet af?
- Hjemme igen kan I fælles på klassen eller i små grupper tale om, hvorfor I mener, det er forskellige spor, og hvordan man kan se det?

Eks: på at sten er flintesten. Flint kan se meget forskelligt ud. De enkelte flintstykkers farve og struktur afhænger af deres organiske oprindelse samt mængden af vand og luft i forbindelse med deres dannelse.





3) Digt en historie: Livet i stenalderen

Øvelsen har til formål at lade eleverne anvende den viden, de har om stenalderen efter at have besøgt museet.

Man kan sætte forskellige kriterier op, som eleverne skal have med i deres historie. Nedenstående punkter kan skiftes ud med handlingsmæssige kriterier som et antal bestemte hovedpersoner, en bestemt hændelse o. lign.

- Digt en historie om livet i stenalderen. Du kan også lave en tegneserie i stedet for. I fortællingen skal indgå det, du ved om stenalderen eksempelvis:
 - Hvad spiste menneskene i stenalderen
 - Hvordan boede de?
 - Hvordan fik de mad?
 - Hvilke værktøjer brugte de?

4) Byg en gravhøj

I stenalderen begravede man de vigtigste og rigeste familiemedlemmer i store gravhøje.

- Byg en gravhøj af sten og jord. Den behøver ikke være stor. Man kan bruge de ting, man finder på en gåtur i skoven. Her kan I se, hvordan en gravhøj er opbygget. Gravkammeret er i midten, og indgangen er fra højens højre side.

